Класс: 3

Тема: Практичная и удобная мебель

Учитель: Петровская Марина Васильевна

Общие методические сведения об уроке

Тип урока: комбинированный урок

*Образовательные цели*: углубить и расширить потенциальный словарь по теме; способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся по теме

«Мебель»

*Развивающая цель*: развитие внимания, памяти, навыков монологической речи и умения работать самостоятельно, в парах и группах.

*Воспитательная цель*: воспитывать вкус, необходимый при выборе мебели.

Практические задачи:

- создать условия для развития умений высказываться по теме, используя зрительную опору.

- создать условия для развития умений описывать предметы мебели.

- совершенствовать умения понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока.

Формы обучения: групповая, парная, индивидуальная работа

Оснащение урока: учебник Будько А.Ф., Урбанович И.Ю.«Deutsch для 3 класса»; компьютер; карточки с индивидуальными заданиями;

Ход урока

1. *Организационно- мотивационный этап*

Задачи этапа: введение в тему и определение целей

Guten Tag, meine lieben Schüler! Setzt euch, bitte. Ich bin froh, euch zu sehen. Wie geht es dir, Anna? Alle haben gute Laune. Seid ihr zur Stunde bereit?

Посмотрите, пожалуйста, на доску и скажите, что общего у этих слов? ( На доске картинки по теме «Мебель»). Над какой темой мы сейчас с вами работаем? Ja, richtig. Und heute sprechen wir über das Thema „Möbel“ Правильно, над темой «Мебель». И сегодня мы с вами будем говорить о мебели в комнате.

Zuerst machen wir eine Mundgymnastik. Ich lese das Gedicht vor und ihr sprecht nach!

Ihr könnt eure Bücher aufmachen, Seite 43. (учебник Будько А.Ф., Урбанович И.Ю.«Deutsch для 3 класса»)

( Читаю стихотворение, учащиеся повторяют)

**Основной этап**

1. **Работа с карточками**

Задачи этапа: развитие умений орфографии

- Я хотела с вами повторить правописание слов по теме «Мебель», набрала их на компьютере, распечатала, но видимо принтер плохо распечатал, может краска закончилась в нем, некоторые буквы не видны. Сможете вставить?

( Учащиеся вставляют буквы в слова с пропусками). *Приложение 1*

Кто готов, давайте проверим!

Ребята, мы с вами вспомнили стихотворение про комнату. Я знаю, что у вас есть рисунки ваших комнат. Давайте, посмотрим и послушаем описание мебели в ваших комнатах. (Учащиеся представляют рисунки с описанием комнат).

Ребята, представьте, что вы – дизайнеры! И ваша задача – обставить комнату мебелью. Комната небольшая, поэтому дабы не загромождать пространство, из предложенной мебели вы можете выбрать 3-4 любых предмета.

Чтобы легче вам было работать, мы разделимся на пары. У меня есть карточки, выбирайте пожалуйста! А теперь ваша задача – найти себе пару с одинаковым предметом мебели! Aber wir sprechen auf Deutsch! Anna, was hast du? Du musst auch einen Schrank finden! <https://www.schule.at/fileadmin/DAM/Gegenstandsportale/Deutsch_als_Zweitsprache/Dateien/Moebel/Moebel_pairs_bild_bild.pdf> ***Ссылка на карточки для деления***

Все пары найдены, приступим к работе, времени у вас 3-5 минут.

Учащиеся находят пару и работают в парах, расставляют мебель на рисунке, затем презентуют ее возле доски.

*Приложение 2*

**Физкультминутка**

**Задача этапа:** развитие творческих способностей учащихся, снятие эмоционального напряжения

* Ihr habt gut gearbeitet. Es ist die Zeit, uns zu entspannen.

Вы уже, наверное, устали? Мы немного отдохнем и поиграем. У меня есть 2 стула. Один стул –JA-Stuhl , второй стул – NEIN-Stuhl. Я вызываю 2 человека, задаю им вопрос, если ответ JA, вы бежите к стулу JA, если ответ отрицательный, вы бежите к стулу NEIN. Понятно? Klar? Dann beginnen wir!

Опишем нашу классную комнату! Все вопросы касаются расположения мебели в нашем классе.

**Вопросы**

**1я пара** Die Tafel hängt links! **JA**

**2япара**Der Bücherschrank **liegt** links! **Nein**

**3япара** Der Lehrertisch ist **kaputt** und steht rechts! **Nein**

**4япара**Die Stühle in unserem Klassenzimmer sind modern und bequem! **Ja**

**5 пара**Der Spiegel hängt links! **Ja**

**6 пара**Der Teppich **steht** links! **Nein**

Wir haben uns entspannt und mit neuen Kräften machen wir uns an die Arbeit.

**Развитие навыков монологической речи**

Задача этапа: развитие навыков строить собственное высказывание для описания комнаты, развитие языковой догадки

А сейчас мы будем работать дальше. Вы отвечали на вопросы, слушали слова, которые описывали что? Правильно! Нашу классную комнату. У меня есть рисунок классной комнаты. Я сейчас вам их раздам, и мы с вами опишем, что мы видим на этом рисунке. Слова внизу помогут вам.

( учащиеся получают картинки с изображением классной комнаты, описывают по цепочке рисунок. Каждый учащийся называет одно предложение)

*Приложение 3*

**Рефлексивно- оценочный этап**

*Задачи этапа*: выставление отметок и изучение эмоционального состояния учащихся после урока

- Leider ist unsere Stunde bald zu Ende. Ich gebe euch die Kärtchen und ihr kreuzt, was ihr heute gemacht hat.

Я вам раздам карточки, а вы отметите в них слова, которые сегодня относятся к вам, вашей работе на уроке, вашему эмоциональному состоянию. И мы их вывесим на доске. (Раздаю учащимся карточки с рефлексией)

*Приложение 4*

Домашнее задание будет следующим: Вам нужно будет нарисовать свою классную комнату и принести рисунки с описанием на следующий урок.

Выставление отметок

Ihr habt gut gearbeitet. Und bekommt die Noten. Alles Gute und bis Morgen!

Приложение 1

Der Ses…el, der Tis…h, der Sc….rank, das Re….al, das Be….t, der….tu…l,

die Ko….mode, das So….a, der Spi….gel, der Tep….ich, die La…pe,

die Ta….el, die Ba…k, be…uem, mo….ern, h….ngt, li….gt, ste….t,

Приложение 2

E:\Documents\1 - 0001.tifПриложение 3

E:\Documents\123 - 0003.tif

Приложение 4

1. На уроке я работал(а) активно пассивно
2. Своей работой на уроке я доволен(льна) недоволен(льна)
3. Урок показался мне коротким длинным
4. За урок я устал(а) не устал(а)
5. Мое настроение стало лучше стало хуже
6. Материал урока для меня был понятен непонятен

интересен скучен

полезен бесполезен